


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Якушкинская средняя общеобразовательная школа
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «Якушкинская СОШ»
Протокол № 1 от «29» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Якушкинская СОШ»
М.М.Хайруллина
Приказ № 100 от «29» 08 2020г.



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ
МБОУ «ЯКУШКИНСКАЯ СОШ» НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель/автор
Заместитель директора по ВР
Матросова Валентина Сергеевна

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Введение

1.Пояснительная записка

- 1.1.Концептуальная основа дополнительного образования школы
- 1.2.Цели и задачи дополнительной образовательной программы
- 1.3.Основные задачи дополнительного образования
- 1.4.Функции дополнительного образования
- 1.5.Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

2.Содержание программы дополнительного образования

- 2.2.Формы и режимы занятий
- 2.3.Планируемые результаты и способы их проверки

3.Нормативно-правовая основа по дополнительному образованию

4.Учебный план программы дополнительного образования МБОУ «Якушкинская СОШ» на 2020-2021учебный год

- 4.1.Цель разработки учебного плана:

5.Учебно-тематический план программы Содержание программы

6.Условия реализации программы дополнительного образования

- 6.1.Кадровое обеспечение
- 6.2.Материально-техническое обеспечение

7.Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей

8. Список информационных ресурсов

Введение

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Якушкинская СОШ» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива обучающихся.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В настоящее время дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений. Основными среди них принято считать следующие:

- художественное эстетическое;
- естественнонаучное;
- техническое;
- социально-педагогическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Актуальность и новизна программы дополнительного образования заключается в том, что она создает обучающемуся условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Данная программа способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время

содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению ученического коллектива, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что данная программа является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность обучающемуся выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает обучающихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников, формирование творчески активной личности, способную воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиции эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации обучающегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана основная программа дополнительного образования.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося центра.

1.Пояснительная записка

1.1.Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Отличительная особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем активно используется в процессе введения профильного обучения в старших классах. Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям деятельности детей, в школе действуют объединения по интересам, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах приобщает их к

процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся находит себя и достигает определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно – нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выделяющиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса ГТО;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, Республики Татарстан, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- реализация ФГОС.

1.3.Основными задачами дополнительного образования являются:

- обеспечение спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, художественного, социально-педагогического и общекультурного воспитания обучающихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
- оздоровление и физическая подготовка обучающихся, привлечение их к участию в соревнованиях;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- удовлетворение потребностей детей в художественном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом.

Особенность данной программы:

- принцип вариативности,
- принцип индивидуализации,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программе:

В дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-11 классов, не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе родителей (законных представителей) ребенка.

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 2018-2019 год образовательного процесса.

1.4.Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия, определяются педагогом в зависимости от нагрузки и в соответствии с утвержденными образовательными программами. Продолжительность занятий для учащихся возрастом от 6 лет и выше 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут

1.5.Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: _концерт, конкурс, фестивали, соревнования, выставки, тренинги, смотры-конкурсы, квесты.

2.Содержание программы дополнительного образования

В школе планируется реализация работы по следующим направлениям дополнительного образования:

- художественное эстетическое;
- естественнонаучное;
- техническое;
- социально-педагогическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Организация занятий по данным направлениям возможна также на внебюджетной основе.

Художественная направленность

Программы кружков художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей

Естественнонаучная направленность

Программы кружков естественнонаучной направленности ориентированы на формирование творческой личности подростков, способных к научному поиску,

заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний в различных областях наук, используя собственные исследования и современные научные знания.

Техническая направленность

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Социально – педагогическая направленность

Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Якушкинская СОШ» НМР РТ направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности. Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы. Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

2.2.Формы и режимы занятий

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по субботу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 2 часов, после 45-минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений. Распределение часов в объединениях по интересам расписано в учебном плане. Во время подготовки общешкольных и городских мероприятий работа объединений дополнительного

образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся. В период каникул работа объединений по интересам организуется по отдельному расписанию. Дополнительные образовательные программы кружков и секций утверждены на заседании педагогического совета МБОУ «Якушкинская СОШ». Распределение часов по кружкам и секциям расписано в учебном плане.

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед. В каникулярный период учебный процесс в объединениях по интересам продолжается в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок, концертов и спортивных соревнований.

2.3.Планируемые результаты и способы их проверки

В результате реализации программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению занятий в объединениях по интересам;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Результаты могут быть представлены в следующих формах:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

3.Нормативно-правовая основа по дополнительному образованию

-Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г;

-Конституция Российской Федерации;

-Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

-Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Федеральный закон № 329-ФЗ от 04.12.2007г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;

-Постановление Правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

-Постановление Правительства Российской Федерации № 966 от 28.10.2013г. «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;

-Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» (СанПиН 2.4.4.1251-03), утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 01.04.2003;

-ГОСТ Р 52024-2003 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования»;

-ГОСТ Р 52025-20035 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Требования к безопасности потребителей»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 18Q7 «Об утверждении федерального государственного 24 образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.20013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Конституция Республики Татарстан;

-Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22.07.2013г. «Об образовании»;

-Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 597 от 12.12.2005г. «О привлечении внебюджетных средств на развитие и укрепление материально-технической базы бюджетных учреждений дополнительного образования детей»;

-Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 446 от 30.06.2009г. «О Порядке проведения оценки соответствия качества фактически предоставляемых государственных услуг установленным стандартом качества государственных услуг Республики Татарстан»;

-Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 846 от 12.10.2011г. «О внесении изменений в отдельные постановления Кабинета Министров Республики Татарстан»;

-Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 721 от 17.12.2007г. «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

-Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2529/14 от 06.05.2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;

-Устав МБОУ «Якушкинская СОШ» НМР РТ;

-Положение о дополнительном образовании МБОУ «Якушкинская СОШ».

4.Учебный план программы дополнительного образования МБОУ «Якушкинская СОШ» на 2020-2021 учебный год

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса. Учтены интересы обучающихся, запросы родителей, возможностей педагогического коллектива и материально- технической базы школы.

4.1.Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (образовательных областей, образовательных программ)

2. Определить продолжительность обучения.

3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования. Дополнительные ставки педагога дополнительного образования при наличии годового учебного плана дополнительного образования устанавливаются в соответствии со штатным расписанием школы.

№	Наименование	Направления	Кол-во часов в неделю	Классы	Кол-во учащихся	ФИО руководителя	Всего часов в год
1.	«3Д Моделирование»	Технической	2	5-9	10	Сандрюхина Светлана Аркадьевна	76
2.	«ЮИД»	Социально-педагогическое	3	5-4	10	Романова Зинаида Петровна	114
3.	«Мастерилка»	Художественная	2	1-2	10	Ермошкина Юлия Аркадьевна	76
4.	«Юный шахматист»	Общеинтеллектуальное	2	5	10	Шагитов Назыф Назипович	76
5.	«Квадрокопт	Техническое	2	10-11	10	Шагитов Назыф	76

	еры»					Назипович	
6.	Драматический кружок «Дружба»	Художественно эстетическая	2	2	10	Федорова Клара Васильевна	76
7.	«Юный эколог»	Естественнонаучное	2	6-7	10	Ермошкина Наталья Владимировна	76
8.	«Первые шаги в Робототехнику»	Техническое	3	2-4	10	Бармина Валентина Федоровна	114
	ИТОГО				80		684

5. Учебно-тематический план программы Содержание программы

В школе планируется реализация работы по следующим направлениям дополнительного образования:

- художественно эстетического,
- спортивного,
- естественнонаучного;

Художественно-эстетическое направление:

Кружок «Первые шаги в Робототехнику»

Интенсивное использование роботов в быту и на производстве требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутые автоматизированные системы. Отсюда возникает необходимость прививать детям интерес к области робототехники и автоматизированных систем.

Актуальность программы. Данная дополнительная общеобразовательная программа актуальна, т.к. направлена на получение обучающимися знаний в области робототехники. Обучающиеся научатся моделировать автоматические устройства и создавать алгоритмы управления роботами, а визуальная программная среда позволит легко и эффективно изучить алгоритмизацию и программирование.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Первые шаги в Робототехнику» имеет техническую направленность. Направление программы – техническое.

Цель программы: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Задачи программы.

Обучающая:

- обучить навыкам программирования.

Развивающая:

- способствовать развитию логического мышления и пространственного воображения.

Воспитательная:

- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Объём и срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Первые шаги в Роботехнику» рассчитана на 1 год обучения, 3 часа в неделю, 114 часов в год.

Форма обучения - очная. Форма организации занятия – индивидуальная, групповая, формы проведения занятия - беседа, практическое занятие.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, образовательная деятельность по данной дополнительной общеобразовательной программе осуществляется в течение всего учебного года (сентябрь – май), включая каникулярное время.

Планируемые результаты

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Предметные

Обучающийся научится:

Пространственные отношения.

- Определять взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за - перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
Определять на глаз угол поворота
Работа с информацией
- Составлять конечную последовательность (цепочку) предметов, геометрических фигур и др. по коллективно найденному правилу. Составлять, записывать и выполнять простой алгоритм (план) решения задачи совместно с учителем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию простого алгоритма (плана) решения задачи
- самостоятельно интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Форма контроля

Итоговая аттестация проводится в виде решения проектной задачи, выполнение практического задания состоящей из набора заданий (лабиринт, музыкальная игра и рисунок).

Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют:

- Насколько достигнуты прогнозируемые результаты курса каждым обучающимся (способность анализировать, способность планировать, способность рассуждать);
- Уровень самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

Кружок «Юный эколог»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» - одна из форм экологической работы. Основанием для разработки данной программы послужил тот факт, что начальная школа уделяет недостаточно внимания эколого-биологическому воспитанию. В отличие от школьных дисциплин, где учащиеся очень жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, в которых, обычно нет места экологическим дисциплинам, дополнительное образование может предоставить воспитанникам более широкие возможности в области экологического воспитания.

Цель программы:

- формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи:

Обучающие:

-сформировать потребности в углубленном изучении природы;

-способствовать овладению формами и приемами учебно-исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению и охране;
- формировать умение видеть красоту окружающего мира;
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни;
- изучать и исследовать с учащимися конкретные объекты природы;
- повышать уровень мотивации участия учащихся в конкурсах, акциях, мероприятиях различных уровней.

Развивающие:

- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- расширение знаний об окружающем мире.

Кружок «Мастерилка»

Художественное творчество прививает умение через средства художественной выразительности развивать различные состояния, мысли, чувства ребенка, его взаимоотношения с миром, решая при этом задачу художественно-эстетического и культурного развития. Открытие в себе неповторимых индивидуальных черт поможет ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, в общении со сверстниками, взрослыми людьми. Работа с разными материалами и разными техниками художественного направления расширяет творческие возможности, развивает пространственное воображение и конструкторские способности ребенка.

Цель программы:

развитие способности к эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, создание условий для развития творческих способностей и самореализации детей посредством включения их в различные виды прикладного творчества.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде;
- расширять общий и художественный кругозор;
- освоение детьми основных правил изображения;
- овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности;

Развивающие:

- развивать природные задатки и способности детей;
- развивать творческое воображение, художественный вкус, пространственное мышление, понимание прекрасного;
- развивать умения контактировать со сверстниками, в творческой деятельности;

- развивать стремление к творческой самореализации;
- развивать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость и аккуратность.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к искусству;
- воспитывать бережное отношение к природе и любовь к Родине;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- прививать и поощрять любознательность, фантазию и воображение в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа.

Творческие:

- умение осознанно использовать образно – выразительные средства для решения творческой задач;
- развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Кружок «Дружба»

Цели:

- Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.
- Развить творческие способности младших школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

Задачи:

- Знакомить детей с театральной терминологией. с видами театрального искусства, воспитывать культуру поведения в общественных местах;
- Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость»;
- Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
- развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
- раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.
- развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми;
- развивать чувство ритма и координацию движения;
- развивать речевое дыхание и артикуляцию; развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
- воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, неравнодушное отношение к окружающему миру;
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

Кружок «Юный пешеход»

Программа кружка ЮИД «Юный пешеход» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на правила дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Цели и задачи реализации программы кружка ЮИД «Юный пешеход»

Цель программы:

Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

- знакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- привить умение пользоваться общественным транспортом;
- воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Кружок «Юный шахматист»

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярней. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

Цель:

- формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.

Задачи:

1. Научить играть в шахматы.
 2. Ознакомить со специальными шахматными терминами, применять их на практике.
- Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре

6.Условия реализации программы дополнительного образования**6.1.Кадровое обеспечение**

№	Программа	ФИО преподавателя	Образование	Категория	Должность по штатному расписанию
1	«3Д Моделирование»	Сандрюхина С.А.	высшее	Первая	Учитель технологии
2	«ЮИД»	Романова З.П.	высшее	Первая	Учитель истории
3	«Мастерилка»	Ермошкина Ю.А.	высшее	Первая	Учитель начальных классов
4	«Юный шахматист»	Шагитов Н.Н.	высшее	Первая	Учитель информатики и физики
5	«Квадрокоптеры»	Шагитов Н.Н.	высшее	Нет	Учитель физики и информатики

6	Драматический кружок «Дружба»	Федерова К.В.	высшее	высшая	Учитель начальных классов
7	«Юный эколог»	Ермошкина Н.В.	Высшее	Первая	Учитель химии и биологии
8	«Первые шаги в Роботехнику»	Бармина В.Ф.	Высшее	Первая	Учитель начальных классов

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

6.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ «Якушкинская СОШ» имеются следующие помещения и технические средства обучения. Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ «Якушкинская средняя общеобразовательная школа» имеются следующие помещения и технические средства обучения.

- актовый зал;
- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- спортивная площадка;
- библиотека;
- копировальные аппараты;
- мультимедийные комплекты;
- видео и аудиотека, электронные учебные пособия;
- шахматная зона.

7. Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей

Педагоги дополнительного образования работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы рассмотрены на заседаниях МО и приняты к работе на августовском педсовете. Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку. Возраст обучающихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в рабочих программах и регламентируются Положением о дополнительном образовании детей МБОУ «Якушкинская СОШ» НМР РТ.

8. Список информационных ресурсов

- <http://www.ed.gov.ru/> - сайт Министерства образования РФ
- <http://www.edu.ru/> – каталог образовательных интернет-ресурсов;
- www.vio.fio.ru - Федерация Интернет-образования
- <http://www.auditorium.ru/> - Российское образование – сеть порталов
- <http://1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября" /методические материалы/
- <http://som.fsio.ru/> - сетевое сообщество методистов
- <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
- <http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
- www.virlib.ru – Виртуальная библиотека
- www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека
- <http://schoollibrary.ioso.ru/i>(школьная библиотека)
- <http://www.alleng.ru/edu> - Образовательные ресурсы Интернета.
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
- <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
- <http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
- <http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
- <http://www.classic-book.ru/> –электронная библиотека классической литературы