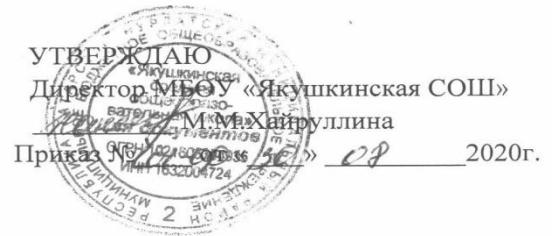


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Якушкинская средняя общеобразовательная школа  
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБОУ «Якушкинская СОШ»  
Протокол № 1 от «29» 08 2020г.



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ  
МБОУ «ЯКУШКИНСКАЯ СОШ» НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель/автор  
Заместитель директора по ВР  
Матросова Валентина Сергеевна

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

### **Введение**

#### **1.Пояснительная записка**

- 1.1.Концептуальная основа дополнительного образования школы
- 1.2.Цели и задачи дополнительной образовательной программы
- 1.3.Основные задачи дополнительного образования
- 1.4.Функции дополнительного образования
- 1.5.Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

#### **2.Содержание программы дополнительного образования**

- 2.2.Формы и режимы занятий
- 2.3.Планируемые результаты и способы их проверки

#### **3.Нормативно-правовая основа по дополнительному образованию**

#### **4.Учебный план программы дополнительного образования МБОУ «Якушкинская СОШ» на 2020-2021учебный год**

- 4.1.Цель разработки учебного плана:

#### **5.Учебно-тематический план программы Содержание программы**

#### **6.Условия реализации программы дополнительного образования**

- 6.1.Кадровое обеспечение
- 6.2.Материально-техническое обеспечение

#### **7.Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей**

#### **8. Список информационных ресурсов**

## **Введение**

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Якушкинская СОШ» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива обучающихся.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В настоящее время дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений. Основными среди них принято считать следующие:

- художественное эстетическое;
- естественнонаучное;
- техническое;
- социально-педагогическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Актуальность и новизна программы дополнительного образования заключается в том, что она создает обучающемуся условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Данная программа способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время

содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению ученического коллектива, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что данная программа является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность обучающемуся выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает обучающихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников, формирование творчески активной личности, способную воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиции эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации обучающегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана основная программа дополнительного образования.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося центра.

## **1.Пояснительная записка**

### **1.1.Концептуальная основа дополнительного образования школы**

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Отличительная особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллектива;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем активно используется в процессе введения профильного обучения в старших классах. Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям деятельности детей, в школе действуют объединения по интересам, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах приобщает их к

процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить еще одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся находит себя и достигает определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

## **1.2.Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно – нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выделяющиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса ГТО;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, Республики Татарстан, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- реализация ФГОС.

### **1.3.Основными задачами дополнительного образования являются:**

- обеспечение спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, художественного, социально-педагогического и общекультурного воспитания обучающихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
- оздоровление и физическая подготовка обучающихся, привлечение их к участию в соревнованиях;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- удовлетворение потребностей детей в художественном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом.

Особенность данной программы:

- принцип вариативности,
- принцип индивидуализации,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программе:

В дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-11 классов, не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе родителей (законных представителей) ребенка.

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 2018-2019 год образовательного процесса.

### **1.4.Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизведения социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия, определяются педагогом в зависимости от нагрузки и в соответствии с утвержденными образовательными программами. Продолжительность занятий для учащихся возрастом от 6 лет и выше 45 минут, перерывы между занятиями 10 минут

**1.5.Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** концерт, конкурс, фестивали, соревнования, выставки, тренинги, смотры-конкурсы, квесты.

## **2.Содержание программы дополнительного образования**

В школе планируется реализация работы по следующим направлениям дополнительного образования:

- художественное эстетическое;
- естественнонаучное;
- техническое;
- социально-педагогическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Организация занятий по данным направлениям возможна также на внебюджетной основе.

### *Художественная направленность*

Программы кружков художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей

### *Естественнонаучная направленность*

Программы кружков естественнонаучной направленности ориентированы на формирование творческой личности подростков, способных к научному поиску,

заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний в различных областях наук, используя собственные исследования и современные научные знания.

#### *Техническая направленность*

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

#### *Социально – педагогическая направленность*

Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Якушкинская СОШ» НМР РТ направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности. Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы. Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

## **2.2.Формы и режимы занятий**

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по субботу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 2 часов, после 45-минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений. Распределение часов в объединениях по интересам расписано в учебном плане. Во время подготовки общешкольных и городских мероприятий работа объединений дополнительного

образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся. В период каникул работа объединений по интересам организуется по отдельному расписанию. Дополнительные образовательные программы кружков и секций утверждены на заседании педагогического совета МБОУ «Якушкинская СОШ». Распределение часов по кружкам и секциям расписано в учебном плане.

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед. В каникулярный период учебный процесс в объединениях по интересам продолжается в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок, концертов и спортивных соревнований.

### **2.3.Планируемые результаты и способы их проверки**

В результате реализации программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению занятий в объединениях по интересам;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

*Результаты могут быть представлены в следующих формах:*

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

### **3.Нормативно-правовая основа по дополнительному образованию**

-Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г;

-Конституция Российской Федерации;

-Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

-Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон № 329-ФЗ от 04.12.2007г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 966 от 28.10.2013г. «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)» (СанПиН 2.4.4.1251-03), утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 01.04.2003;
- ГОСТ Р 52024-2003 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Общие требования»;
- ГОСТ Р52025-20035 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные. Требования к безопасности потребителей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 18Q7 «Об утверждении федеральною государственного 24 образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.20013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конституция Республики Татарстан;
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22.07.2013г. «Об образовании»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 597 от 12.12.2005г. «О привлечении внебюджетных средств на развитие и укрепление материально-технической базы бюджетных учреждений дополнительного образования детей»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 446 от 30.06.2009г. «О Порядке проведения оценки соответствия качества фактически предоставляемых государственных услуг установленным стандартом качества государственных услуг Республики Татарстан»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 846 от 12.10.2011г. «О внесении изменений в отдельные постановления Кабинета Министров Республики Татарстан»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 721 от 17.12.2007г. «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

-Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2529/14 от 06.05.2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;

-Устав МБОУ «Якушкинская СОШ» НМР РТ;

-Положение о дополнительном образовании МБОУ «Якушкинская СОШ».

#### **4.Учебный план программы дополнительного образования МБОУ «Якушкинская СОШ» на 2020-2021 учебный год**

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса. Учтены интересы обучающихся, запросы родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

##### **4.1.Цель разработки учебного плана:**

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (образовательных областей, образовательных программ)
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования. Дополнительные ставки педагога дополнительного образования при наличии годового учебного плана дополнительного образования устанавливаются в соответствии со штатным расписанием школы.

№	Наименование	Направления	Кол-во часов в неделю	Классы	Кол-во уч-ся	ФИО руководителя	Всего часов в год
1.	«3Д Моделирование»	Технической	2	5-9	10	Сандрюхина Светлана Аркадьевна	76
2.	«ЮИД»	Социально-педагогическое	3	5-4	10	Романова Зинаида Петровна	114
3.	«Мастерилка»	Художественная	2	1-2	10	Ермошкина Юлия Аркадьевна	76
4.	«Юный шахматист»	Общеинтеллектуальное	2	5	10	Шагитов Назыф Назипович	76
5.	«Квадрокопт	Техническое	2	10-11	10	Шагитов Назыф	76

	еры»					Назипович	
6.	Драматический кружок «Дружба»	Художественно эстетическая	2	2	10	Федорова Клара Васильевна	76
7.	«Юный эколог»	Естественнонаучное	2	6-7	10	Ермошкина Наталья Владимировна	76
8.	«Первые шаги в Роботехнику»	Техническое	3	2-4	10	Бармина Валентина Федоровна	114
	<b>ИТОГО</b>				<b>80</b>		<b>684</b>

## **5.Учебно-тематический план программы** **Содержание программы**

В школе планируется реализация работы по следующим направлениям дополнительного образования:

- художественно эстетического,
- спортивного,
- естественнонаучного;

Художественно-эстетическое направление:

### **Кружок «Первые шаги в Робототехнику»**

Интенсивное использование роботов в быту и на производстве требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутые автоматизированные системы. Отсюда возникает необходимость прививать детям интерес к области робототехники и автоматизированных систем.

Актуальность программы. Данная дополнительная общеобразовательная программа актуальна, т.к. направлена на получение обучающимися знаний в области робототехники. Обучающиеся научатся моделировать автоматические устройства и создавать алгоритмы управления роботами, а визуальная программная среда позволит легко и эффективно изучить алгоритмизацию и программирование.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа «Первые шаги в Робототехнику» имеет техническую направленность. Направление программы – техническое.

**Цель программы:** формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

### **Задачи программы.**

Обучающая:

- обучить навыкам программирования.

Развивающая:

- способствовать развитию логического мышления и пространственного воображения.

## **Воспитательная:**

- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

**Объём и срок освоения программы.** Дополнительная общеобразовательная программа «Первые шаги в Роботехнику» рассчитана на 1 год обучения, 3 часа в неделю, 114 часов в год.

**Форма обучения** - очная. Форма организации занятия – индивидуальная, групповая, формы проведения занятия - беседа, практическое занятие.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю, образовательная деятельность по данной дополнительной общеобразовательной программе осуществляется в течение всего учебного года (сентябрь – май), включая каникулярное время.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

## **Предметные**

*Обучающийся научится:*

Пространственные отношения.

- Определять взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).  
Определять на глаз угол поворота  
Работа с информацией
- Составлять конечную последовательность (цепочку) предметов, геометрических фигур и др. по коллективно найденному правилу. Составлять, записывать и выполнять простой алгоритм (план) решения задачи совместно с учителем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *Понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию простого алгоритма (плана) решения задачи*
- *самостоятельно интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **Форма контроля**

Итоговая аттестация проводится в виде решения проектной задачи, выполнение практического задания состоящей из набора заданий (лабиринт, музыкальная игра и рисунок).

Результаты итоговой аттестации обучающихся определяют:

- Насколько достигнуты прогнозируемые результаты курса каждым обучающимся (способность анализировать, способность планировать, способность рассуждать);
- Уровень самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех лет обучения.

## **Кружок «Юный эколог»**

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Юные экологи» - одна из форм экологической работы. Основанием для разработки данной программы послужил тот факт, что начальная школа уделяет недостаточно внимания эколого-биологическому воспитанию. В отличие от школьных дисциплин, где учащиеся очень жестко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, в которых, обычно нет места экологическим дисциплинам, дополнительное образование может предоставить воспитанникам более широкие возможности в области экологического воспитания.

**Цель программы:**

- формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

**Задачи:**

***Обучающие:***

-сформировать потребности в углубленном изучении природы;

-способствовать овладению формами и приемами учебно-исследовательской деятельности.

**Воспитательные:**

-способствовать воспитанию экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению и охране;  
-формировать умение видеть красоту окружающего мира;  
-способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни;  
-изучать и исследовать с учащимися конкретные объекты природы;  
-повышать уровень мотивации участия учащихся в конкурсах, акциях, мероприятиях различных уровней.

**Развивающие:**

-способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;  
-развитие творческой, познавательной и созидающей активности;  
-расширение знаний об окружающем мире.

***Кружок «Мастерилка»***

Художественное творчество прививает умение через средства художественной выразительности развивать различные состояния, мысли, чувства ребенка, его взаимоотношения с миром, решая при этом задачу художественно-эстетического и культурного развития. Открытие в себе неповторимых индивидуальных черт поможет ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, в общении со сверстниками, взрослыми людьми. Работа с разными материалами и разными техниками художественного направления расширяет творческие возможности, развивает пространственное воображение и конструкторские способности ребенка.

**Цель программы:**

развитие способности к эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, создание условий для развития творческих способностей и самореализации детей посредством включения их в различные виды прикладного творчества.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формировать представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде;  
- расширять общий и художественный кругозор;  
- освоение детьми основных правил изображения;  
- овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности;

**Развивающие:**

- развивать природные задатки и способности детей;  
- развивать творческое воображение, художественный вкус, пространственное мышление, понимание прекрасного;  
- развивать умения контактировать со сверстниками, в творческой деятельности;

- развивать стремление к творческой самореализации;
- развивать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость и аккуратность.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к искусству;
- воспитывать бережное отношение к природе и любовь к Родине;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- прививать и поощрять любознательность, фантазию и воображение в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа.

#### **Творческие:**

- умение осознанно использовать образно – выразительные средства для решения творческой задач;
- развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

#### ***Кружок «Дружба»***

#### **Цели:**

- Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.
- Развить творческие способности младших школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

#### **Задачи:**

- Знакомить детей с театральной терминологией. с видами театрального искусства, воспитывать культуру поведения в общественных местах;
- Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость»;
- Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
- развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
- раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.
- развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми;
- развивать чувство ритма и координацию движения;
- развивать речевое дыхание и артикуляцию; развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
- воспитывать в детях добро, любовь к близким, внимание к людям, родной земле, неравнодушное отношение к окружающему миру;
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

#### ***Кружок «Юный пешеход»***

Программа кружка ЮИД «Юный пешеход» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на правила дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

#### **Цели и задачи реализации программы кружка ЮИД «Юный пешеход»**

### **Цель программы:**

Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

### **Задачи:**

- знакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- привить умение пользоваться общественным транспортом;
- воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

### ***Кружок «Юный шахматист»***

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярней. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

### **Цель:**

- формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.

### **Задачи:**

1. Научить играть в шахматы.
  2. Ознакомить со специальными шахматными терминами, применять их на практике.
- Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре

## **6.Условия реализации программы дополнительного образования**

### **6.1.Кадровое обеспечение**

<b>№</b>	<b>Программа</b>	<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Образование</b>	<b>Категория</b>	<b>Должность по штатному расписанию</b>
1	«3Д Моделирование»	Сандрюхина С.А.	высшее	Первая	Учитель технологии
2	«ЮИД»	Романова З.П.	высшее	Первая	Учитель истории
3	«Мастерилка»	Ермошкина Ю.А.	высшее	Первая	Учитель начальных классов
4	«Юный шахматист»	Шагитов Н.Н.	высшее	Первая	Учитель информатики и физики
5	«Квадрокоптеры»	Шагитов Н.Н.	высшее	Нет	Учитель физики и информатики

6	Драматический кружок «Дружба»	Федорова К.В.	высшее	высшая	Учитель начальных классов
7	«Юный эколог»	Ермошкина Н.В.	Высшее	Первая	Учитель химии и биологии
8	«Первые шаги в Роботехнику»	Бармина В.Ф.	Высшее	Первая	Учитель начальных классов

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

## **6.2.Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ «Якушкинская СОШ» имеются следующие помещения и технические средства обучения. Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ «Якушкинская средняя общеобразовательная школа» имеются следующие помещения и технические средства обучения.

- актовый зал;
- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- спортивная площадка;
- библиотека;
- копировальные аппараты;
- мультимедийные комплекты;
- видео и аудиотека, электронные учебные пособия;
- шахматная зона.

## **7.Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей**

Педагоги дополнительного образования работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы рассмотрены на заседаниях МО и приняты к работе на августовском педсовете. Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку. Возраст обучающихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в рабочих программах и регламентируются Положением о дополнительном образовании детей МБОУ «Якушкинская СОШ» НМР РТ.

## **8. Список информационных ресурсов**

- <http://www.ed.gov.ru/> - сайт Министерства образования РФ
- <http://www.edu.ru/> – каталог образовательных интернет-ресурсов;
- [www.vio.fio.ru](http://www.vio.fio.ru) - Федерация Интернет-образования
- <http://www.auditorium.ru/> - Российское образование – сеть порталов
- <http://1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября" /методические материалы/
- <http://som.fsio.ru/> - сетевое сообщество методистов
- <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
- <http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
- [www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) – Виртуальная библиотека
- [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) – Русская виртуальная библиотека
- <http://schoollibrary.ioso.ru/i>(школьная библиотека)
- <http://www.alleng.ru/edu> - Образовательные ресурсы Интернета.
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
- <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
- <http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
- <http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
- <http://www.classic-book.ru/> –электронная библиотека классической литературы